

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**EMPODERAMIENTO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE
PERSONAL SOCIAL QUE CONTRIBUYAN AL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA
ACTIVA**

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión
Escolar con Liderazgo Pedagógico**

Autor: Wilmer Elí Ramírez López

Asesor: Carlos Quinde Navarro

Código de alumno: 20168539

Marzo, 2017

RESUMEN

El presente trabajo tiene por finalidad fortalecer al docente en el desarrollo de los procesos didácticos del enfoque de Personal Social que se debe al Desinterés de los docentes para desarrollar los procesos didácticos, a las escasas oportunidades de capacitación y actualización relacionadas a estrategias didácticas y pedagógicas y también a la escasa reflexión de su práctica pedagógica, ante esta realidad se pretende involucrar al docente en el desarrollo de los procesos didácticos, de igual manera empoderarlo de estrategias didácticas y pedagógicas del enfoque de desarrollo personal y ciudadanía activa para que desarrolle su trabajo en función al enfoque reflexivo y lograr que los docentes apliquen de manera adecuada y oportuna los procesos didácticos de personal social que contribuya al ejercicio de la ciudadanía activa del estudiante, que le permita realizar experiencias de aprendizaje activo, partiendo de simulaciones, juegos de roles, diálogos sobre la realidad y de interés público (Murray, 2003), un ciudadano activo es un “actor político que no sólo discute y debate sino que participa de una forma u otra en el curso de los procesos sociopolíticos” (Benedicto y Moran, 2002). Entonces es de imperiosa necesidad que la escuela impulse la cultura ciudadana desde el aula para saber qué hacer entre el mundo real, con sus aspiraciones y lo que propone el programa, (Coll, 2007), situación que se contrasta con el recojo de información que me ha permitido conocer a profundidad las causas de la inadecuada aplicación de los procesos didáctico, pues a pesar que la mayoría de ellos los conocen, no los tienen en cuenta en el desarrollo de la sesión, por lo que se evidencia un proceso de enseñanza y aprendizaje expositivo y memorístico, siendo necesario su empoderamiento y reflexión sobre su práctica pedagógica para mejorar la actuación del ejercicio ciudadano del estudiante.

Índice

Introducción	1
1. Análisis de los resultados del diagnóstico.....	3
1.1 Descripción general de la problemática identificada	3
1.2 Análisis de los resultados del diagnostico	5
2. Propuesta de Solución	8
2.1 Marco Teórico	8
2.2 Propuesta de solución	11
3. Diseño del plan de acción.....	13
3.1 Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción	13
3.2 Presupuesto	16
4. EVALUACION.....	17
4.1 Evaluación del Diseño de Plan de acción.....	17
5. Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones.....	19
5.1 Lecciones aprendidas:.....	19
5.2 Conclusiones:.....	19
5.3 Recomendaciones:	20
Referencias bibliográficas	21
Anexos	23

Introducción

Nuestra Institución Educativa “Jesús Divino Maestro”- Nivel Primaria, ubicada en Villa Vicús, en el distrito de Chulucanas, es una Institución con más de 50 años de servicios a la comunidad; atendiendo a una población de 280 estudiantes, con una infraestructura moderna e implementada y con potencial humano suficiente para efectivizar el logro progresivo de los aprendizajes, tal como lo demuestran los resultados ECE el año 2016 con un 96.2% en comprensión lectora y 100% en matemática, otra de las potencialidades de nuestra institución es que se encuentra asentada en el centro de la cultura Vicús, cuyo origen y estilo Vicús, lo han precisado (Larco Hoyle 1965; 1966; Mejía Xesspe 1965/6

6; Matos Mendieta 1956/66 Horkheimer 1965; 1968; Bushriell 1965; 1967; Klein 1967; Petersen 1969; Bleyleben 1970; Kaulicke 1992 a y b; 1994 a y b; Hocquenghem 1991). Peter Kaulicke y Krzysztof Makowski, investigaron el centro administrativo y ceremonial de Vicús y Moche formado por los cementerios de Vicús, Yécala, Loma Negra y Huaca Nima I. también se realizaron varias excavaciones en estructuras y áreas ceremoniales, sitios domésticos, áreas de producción y ofrendas.

La comunidad educativa está compuesta por un directivo, quince docentes, dos personal de servicio y ciento ochenta y dos padres, madre y apoderado; con respecto los docentes doce son titulares en la plaza y tres docentes contratados, capacitados en la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica, con padres de familia que en su mayoría se dedica a la agricultura y en menor porcentaje a la ganadería y al comercio local, actualmente su participación en los procesos de mejora de la IE es del 75%, y un 80% que asisten a las jornadas y encuentros familiares, entendido desde mi rol que la participación de la comunidad educativa se gestiona; tal como se gestiona el aprendizaje de los estudiantes.

Si reconocemos el protagonismo del director como líder pedagógico tiene su punto de quiebre en la intervención e implementación del Diplomado en gestión escolar y la Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico que me ha permitido transformar la gestión de la IE, fortaleciendo mis competencias que me permite una mirada integral y holística para gestionar el cambio y la mejora de los aprendizajes.

Los cambios y la transformación de mi gestión como líder pedagógico fueron evolucionando a partir del desarrollo con el Módulo introductorio orientado al desarrollo de técnicas de estudio, de las herramientas tecnológicas; el Módulo 1 titulado la dirección escolar que incide en el rol de la gestión escolar centrado en el logro de aprendizajes a través del análisis y

reflexión sobre mi rol como agente transformador; Módulo 2 referido a la planificación escolar que ha incidido en el empoderamiento de los aportes teóricos de planificación y evaluación; el Módulo 3 denominado Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva me ayudado abordar desde la escuela la importancia de la participación y la convivencia escolar democrática como condiciones básicas para el aprendizaje y respeto a los derechos fundamentales; el Módulo 4 denominado “Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, con el presente módulo he consolidado la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica a través del trabajo colaborativo; el módulo 5 “ Monitoreo, acompañamiento y evaluación e la práctica docente, me ha fortalecido las competencias para el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) desde el enfoque crítico, reflexivo y participativo, que facilitado la deconstrucción y reconstrucción de su práctica docente y mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes.

Para el desarrollo del presente trabajo se ha organizado en siete secciones. En la primera nos recuerda el abordaje del problema priorizado y la importancia de los objetivos propuestos para solucionar dicha situación; la contextualización del problema en los ámbito local, nacional e internacional y la caracterización de las causas y efectos del problema plasmados en el árbol de problema y objetivos; además del diseño del diagnóstico y recojo de información, donde se describe los aspectos y categorías investigadas , la trascendencia y relevancia social y practica de los instrumentos de recojo de información como la entrevista a profundidad a los docentes y a los estudiantes la técnica de grupo de discusión. La segunda sección describe y establece criterios y punto de vista a partir del rol de liderazgo pedagógico, los compromisos de gestión, gestión de procesos, gestión de conflictos como oportunidad de aprendizaje, gestionar espacios de reflexión y el enfoque territorial, desde una óptica de participación ciudadana. En la tercera sección se presenta los objetivos con sus respectivas estrategias y el presupuesto para la implementación del Plan de Acción. En la cuarta sección se argumenta con el diagnóstico y se presenta la propuesta de solución, la consistencia del diseño para el logro de la mejora del aprendizaje. La quinta sección se presenta las conclusiones y recomendaciones del informe. La sexta sección se documenta y apoya en la referencia bibliográfica y finalmente la séptima sección referida a los anexos que nos ayudan a su mejor comprensión.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1 Descripción general de la problemática identificada

La inadecuada aplicación de los procesos didácticos del área de Personal Social por parte de los docentes se debe a distintos factores que inciden negativamente en el desarrollo personal y la ejercicio de la ciudadanía activa de los estudiantes de la institución educativa, tal como se evidencia en el poco respeto a la persona, al ambiente natural y social, siendo un obstáculo en la formación de estudiantes críticos, cuidadosos del ambiente y protagonistas de su propio aprendizaje.

En ese sentido, analizar las causas primarias que originan la situación a resolver; como el desinterés de los docentes para el desarrollo de los procesos didácticos del enfoque de “Desarrollo Personal y Ciudadanía Activa” nos conlleva a generar estudiantes pasivos, conformistas y poco emprendedores que recrudece en un contexto de elevadas probabilidades de daño físico y socio emocional o espiritual. Además que las escasas oportunidades de capacitación y actualización relacionadas a estrategias didácticas y pedagógicas se deben a la débil capacidad del sistema para mantener una capacitación constante y el poco liderazgo del director conllevan a que los maestros estén hoy desarrollen de manera inadecuada los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje, que se agudiza con la poca reflexión de su práctica docente, motivo por el cual se evidencia docentes con práctica pedagógica tradicional situación que conlleva a desarrollar actividades rutinarias disminuyendo la atención y aprendizajes poco significativos; por lo la clase no puede ser ya una situación unidireccional, sino interactiva donde el manejo de la relación con los estudiantes forme parte de la calidad de la docencia misma (Barrios, 1992).

Si bien es cierto, un líder pedagógico convierte la escuela en un espacio que promueve los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016) en nuestra IE hemos logrado resultados significativos en comunicación y matemática, tanto en las ECE del segundo y cuarto grado respectivamente, así como a nivel institucional; con respecto a la Retención anual de estudiantes en la IE, hemos logrado de manera progresiva superar el déficit el 2015 del 98.9%, el 2016 el 99.0% y el 2017 del 99.6% de estudiantes que se matricularon y concluyeron el año escolar respectivamente, es decir el 2017 de 270 estudiantes matriculados solamente 1 estudiante abandono la IE por situaciones familiares que equivale al 0.4%; con respecto al Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE, a pesar de las dificultades y situaciones externas a la IE como la Huelga Nacional de Docentes y la presencia del fenómeno “El Niño Costero” se ha cumplido con las horas efectivas anuales planificadas, además uno de los logros más significativos a nivel institucional es Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica , pues

con el aporte del Módulo 5 y de la exigencia en la evaluación del desempeño Directivo a través de las rúbricas, hemos mejorado sustancialmente la intervención del docente en el aula; de igual manera la convivencia escolar en la IE es de vital importancia porque permite consolidar además de la construcción de un entorno seguro, acogedor y colaborativo, la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia, interactuando en un clima de convivencia democrática, intercultural y de respeto al ambiente que tiene directa relación con la solución del problema priorizado en el presente trabajo de investigación.

Si bien es cierto en muchos países de Latinoamérica se observa en expresiones de maltrato en la escuela como formaciones propias de un cuartel, donde es frecuente escuchar ¡Firmes! ¡Descanso! ¡Atención! ¡Columna a cubrirse!, práctica que va contra la integridad física y emocional de los estudiantes; los desfiles escolares que es una manera sesgada de entender la ciudadanía y el patriotismo; los reglamentos internos que afectan a los estudiantes, generalmente impuestos por docentes y directivos, algo similar se vive en nuestro país, aún más cuando entendemos por ciudadanía a todas las personas que cumplen los dieciocho años de edad que implica un conjunto de derechos y deberes; la interpretación amplia de ciudadanía se entiende como el ejercicio ciudadano activo en la vida pública.

Entonces para las instituciones educativas la formación ciudadana constituye un pilar de los procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que considera las competencias necesarias para cooperar con una sociedad plural, respetuosa, motivadora y con valores que forme ciudadanos activos, responsables, participativos y comprometidos con su rol que tienen en la sociedad.

Si contamos con estudiantes pasivos, conformistas y poco resilientes, con docentes que aplican de manera inadecuada los procesos didácticos, siendo su práctica pedagógica expositiva y memorística, nuestra desafío o alternativa de solución ante tal realidad es implementar y desarrollar talleres de formación docente para la aplicación adecuada de estrategias didácticas de desarrollo personal y ciudadanía activa, que les permitan el desarrollo de habilidades procedimentales, cognitivas y actitudinales en sus estudiantes, a través del trabajo colaborativo, reflexivo y participativo, buscando la formación de valores positivos hacia el desarrollo de una cultura de respeto y ejercicio ciudadano. (Ministerio de Educación, 2015), tal como describe nuestra visión institucional; además de respeto a la persona y al ambiente natural y social. Siendo las estrategias didácticas fundamentales para la mejora de los aprendizajes de la identidad cultural, una cultura de respeto y el ejercicio ciudadano

1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico

Para el análisis e interpretación de los datos se ha priorizado la categoría “Estrategias para promover los procesos didácticos del enfoque de personal social” atendiendo a temas que el docente respondió en la entrevista a profundidad sobre como promover la autonomía y el ejercicio ciudadano del estudiante, de igual modo la influencia del monitoreo y acompañamiento en la mejora de la práctica docente y a los estudiantes a través de la técnica del grupo de discusión, manifiestan las acciones que realiza para ser buen ciudadano y la utilidad del aprendizaje en su quehacer cotidiano, además si se sienten motivados en el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje.

El análisis de resultados nos ha permitido manejar un cúmulo de información recogida durante la investigación cualitativa y presentar los resultado en función al objetivo “aplicar de manera adecuada y oportuna lo procesos didácticos de personal social a través de estrategias que contribuya al ejercicio de la ciudadanía activa y desarrollo personal de los estudiantes; siendo relevante porque beneficia a los docentes con el empoderamiento de estrategias para el desarrollo de los procesos didácticos del enfoque de desarrollo personal y ciudadanía activa, a un promedio de 275 estudiantes de educación primaria más lo que ingresan cada año al mencionado nivel y a 200 padres de familia que se involucrar en talleres, jornadas pedagógicas y encuentros familiares

Tiene implicancias positivas por que propicia el desarrollo de la personalidad, que se concreta en su formación ciudadana, en la cual se integran: el sistema de conocimientos o saberes, de valores, de habilidades, el modo de actuación, con una identidad y sobre todo lo prepara para su participación activa en la vida social; coincidiendo los propósitos de la educación en el Perú de formar personas capaces de ejercer su ciudadanía de una manera activa y comprometida.

En lo que respecta a la presentación de los resultados e interpretación de las entrevistas, se hace el análisis desde la perspectiva de las diferentes categorías adentrándonos en las respectivas subcategorías consideradas en los procesos didácticos de los enfoques del área, tal como se definen a continuación.

- a. **Problematización:** para Ortega y Gasset (1986) es la capacidad de pensamiento categorial, relacional, conceptual y complejo sobre los problemas que plantea la realidad, la misma que sugiere habilitar prácticas y procedimientos mediante los cuales hay que poner al sujeto en posición de cuestionamiento, de crítica, a aprender a pensar por sí mismos desde la experiencia, el entendimiento y el buen juicio para decidir y actuar de manera responsable y comprometida.

- b. **Análisis de la información:** parte desde la simple recopilación y lectura de textos hasta la interpretación permitiendo separar lo principal de lo accesorio y lo trascendental de lo pasajero o superfluo.

Stonner (1996) afirma que el uso efectivo de la información requiere siempre de dos competencias o habilidades especiales, las cuales son la curiosidad competente y la responsabilidad.

Para el Ministerio de Educación (2015) Nos permite identificar lo que pasó acerca de la problemática y contrastar con la bibliografía

c. Toma de decisiones:

Monereo C. (1995) considera como estrategias de aprendizaje, en las cuales el estudiante elige y recupera los conocimientos que necesita para cumplimentar una tarea. Estas estrategias son procedimientos personales que permiten, por una parte, el control, la selección y la ejecución de métodos y técnicas para el procesamiento de la información; y por el otro, planificar, evaluar y regular los procesos cognitivos que intervienen en dicho proceso, tal como lo menciona.

d. Proceso Didáctico:

Danilov, (1968) afirma que Proceso didáctico es una actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias o acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente.

La información recogida a 12 docentes, pero he priorizado y he tomado como muestra a 6 docentes de la IE, se realizó mediante la técnica de entrevista a profundidad que cumple un papel fundamental en el desarrollo de la investigación, porque me ha permitido conocer las motivaciones, creencias, activadas y sentimientos ocultos sobre su trabajo en aula y las estrategias metodológicas y didácticas que utiliza para el logro de aprendizaje, también crear un lapso de confianza, que brinde la posibilidad de obtener toda la información existente, sin omitir ningún detalle que pueda dar paso a hipótesis extrañas dentro del proceso de investigación, la conversación de carácter privado y cordial ha confirmado el problema planteado de tal modo que están confundiendo las técnicas educativa y de organización con las estrategias de aprendizaje y enseñanza y la gran mayoría desconoce los enfoques y procesos didácticos del área de personal, por lo que obliga a elaborar y desarrollar un plan de Monitoreo y Acampamiento sostenido y sistemático que permita empoderar al docente de los procesos metodológicos y didáctico de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa.

Con respecto a los estudiantes se ha empleado la técnica de grupo de discusión, valiéndome de la guía de preguntas entrevistando a dos estudiantes de cada grado de

educación primaria ayudándome a comprender a profundidad si el estudiante está empoderado de la ciudadanía activa y preparado para una convivencia democrática y de respeto a la naturaleza, en función a la utilidad del aprendizaje, es necesario recalcar que la entrevista es conveniente para tomar decisiones y transformar las prácticas cotidianas del estudiante y mejorar la cultura y el clima donde se desenvuelve específicamente comenzando por la escuela.

La aplicación de la entrevista a profundidad por los docentes y de la técnica del grupo de educación ha tenido una relevancia social porque genera un cambio en los estudiantes a partir del conocimiento de sus intereses, necesidades y expectativas de aprendizaje, ese cambio se personifica en el ejercicio ciudadano que trasciende en la construcción social que implica formar mejores personas, actores comprometidos con la comunidad, con la sociedad en general; que el trinomio, escuela, docentes y estudiantes se complementen para tener estudiantes críticos, exigentes y defensores de los Derechos Humanos, promotores y generadores de cambios sociales, es decir, ciudadanos comprometidos con su comunidad, local, regional y nacional.

Entonces para visualizar el desarrollo personal y el ejercicio de la ciudadanía activa del estudiante es que aprendan a convivir, deliberar y participar en su contexto, por lo que uno de los propósitos fundamentales del docente es movilizar un conjunto de capacidades que permitan la adquisición de dicha competencia. Situación que nos permite trazar un conjunto de estrategias. Estas estrategias como lo dice Murray Print (2003) permiten a los estudiantes realizar experiencias de aprendizaje activo, parten de simulaciones, análisis y reflexión, juegos de roles, diálogos sobre la realidad y de interés público, ejercicios de soluciones entre otras que los docentes en el recojo de información lo han mencionado y que en la práctica fortalecen significativamente las habilidades para trabajar en equipo y resolver problemas de su contexto.

Categoría: Estrategias para promover los procesos didácticos del enfoque de personal social.

Si bien es cierto los docentes conocen los enfoques del área de personal social, pero la mayoría de ellos no los tienen en cuenta en el desarrollo de la sesión, solamente se limitan a mencionarlos confundiendo algunas técnicas con estrategias metodológicas; con respecto al enfoque de desarrollo personal que pone énfasis en la competencia 1 Afirma su identidad, desconocen sus procesos didácticos, por lo que se evidencia un proceso de enseñanza y aprendizaje, expositivo y memorístico.

Los docentes desconocen las estrategias para el desarrollo del ejercicio de la ciudadanía activa, por lo que es necesario empoderarse del sustento teórico y reflexionar sobre su actuación en el aula.

2. Propuesta de Solución

“Empoderamiento de estrategias didácticas y pedagógicas del enfoque de desarrollo personal y ciudadanía activa”

2.1 Marco Teórico

Aportes de experiencias exitosas

- Ministerio de Educación de Colombia (2004). Quince experiencias para aprender ciudadanía... y una más: nos brinda información relevante sobre el trabajo docente con alianzas estratégicas para el desarrollo de competencias ciudadanas y formar ciudadanos comprometidos, respetuosos de la diferencia y defensores del bien común, que extiendan lazos de solidaridad, abran espacios de participación y generen normas de sana convivencia.
- Gobierno Regional de Amazonas (2015). Experiencias exitosas de tutoría – Familias fuertes y líderes estudiantiles: nos da a conocer como la comunidad educativa implementa diversas estrategias para afrontar situaciones y conductas que significan un riesgo para sus estudiantes.

A. NIVEL LOCAL

- Ramírez L.W. (2013), presenta la Tesis de Maestría “Diagnóstico de la cultura organizacional y propuesta de fortalecimiento en la Institución Educativa N° 14634 de Villa Vicús – Chulucanas-Piura, 2013”.
- Monteza M.(2017) presenta la tesis doctoral “liderazgo transformacional y la percepción docente en las Instituciones Educativas Públicas de educación inicial del distrito de Chiclayo-2016

B. NIVEL NACIONAL

- Natividad J., Espinoza E., Cruz M. Guivar V., (2010), presentan el estudio “Relación entre el aprendizaje organizacional y el desempeño laboral de los docentes de la facultad de agropecuaria y nutrición de la une Enrique Guzmán y Valle”.
- Redolfo L, (2015) presenta la tesis Para optar al Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa titulada “liderazgo pedagógico y su relación con el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas del nivel secundario de la UGEL Jauja-departamento de Junín- 2015.

C. NIVEL INTERNACIONAL

Cámara (2012), Conflicto, Cultura y Compromiso Organizacional, es una Tesis Doctoral de la Universidad de Cádiz, España, el autor considera que la escuela, como en cualquier otra organización, ocurren situaciones de Conflicto y de una cultura organizacional satisfactoria interesándose por verificar que tipo de conflicto predomina entre el profesorado de las instituciones educativas.

Referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita

El ejercicio del Liderazgo en la Institución Educativa debe promoverse y hacerse sostenible porque nos permita identificar y potenciar sus talentos, sus necesidades y proyectos de vida, y la consecución de formar ciudadanos y ciudadanas. Para ello se revisaran algunas definiciones importantes sobre liderazgo que inciden en la formación ciudadana de nuestros estudiantes planteadas por estudiosos como Pérez, J. (1998). "Afirma que un directivo es un profesional cuyo trabajo consiste en dirigir a otras personas para conseguir que una empresa alcance sus finalidades".

Con respecto al liderazgo pedagógico, el Ministerio de Educación (2015) sostiene que la reforma de la escuela requiere configurar el rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, un líder que inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico. Es una opción necesaria y pertinente para configurar una escuela que se organice y conduzca en función de los aprendizajes y que logre vincular el trabajo docente, clima escolar acogedor y la participación de las familia y comunidad. Si la Ley General de Educación en su artículo 55° establece que el director es la máxima autoridad y representante legal de la IE; para Bolívar (1997) "la autoridad funcional es suficiente por sí sola, es preciso ejercerla a la par de un liderazgo que incluya la autoridad moral y profesional, así como el acuerdo y cordialidad"

El liderazgo pedagógico del Director para brindar un adecuado acompañamiento que genere espacios de reflexión para la mejora de los aprendizajes, entonces el liderazgo de los directivos como un factor de primer orden en la mejora de la educación (Murillo, 2006), para Bolívar (2012) la intervención del liderazgo directivo como el segundo orden que contribuye al aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas. Si el liderazgo docente se configura como el primer orden para el aprendizaje de los estudiantes, pues el desafío "Docentes que manejan y aplican procesos didácticos en su actuación pedagógica para fortalecer el ejercicio ciudadano de los estudiantes" nos conlleva a la aplicación de un liderazgo distribuido Spillane (2006), que contribuye a la productividad y a la participación organizada, con roles y funciones claras que inciden positivamente en el clima y cultura organizacional; referido esencialmente a las prácticas docente comprometidas con la transformación de la educación y de la sociedad y el liderazgo educativo para la justicia social exige una redistribución de los recursos, de los bienes primarios (Rawls, 1971).

Según Blasé, J. Blasé, J. (1998). El Liderazgo Transformacional.- Es un liderazgo positivo. El rol del líder transformacional es el de inspirar al equipo y los individuos mediante la realización de tareas significativas y de suma importancia para la organización. Asimismo busca "crear en los miembros una conciencia de organización

que permite valorar los resultados y trascender las necesidades individuales” (Bycio et al, 1995:56).

Para el Ministerio de Educación, (2016): el enfoque de desarrollo personal enfatiza el proceso de desarrollo que lleva los seres humanos a construirse como personas, a fin de alcanzar el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones bilógicos, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se producen a lo largo de la vida y el enfoque de la ciudadanía activa asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que propician la vida democrática, la dispersión al enriquecimiento mutuo al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Si la escuela asume el enfoque de ciudadanía activa para un proceso continuo de transformaciones y realización plena de la persona; mientras que para Danilov, (1968) afirma que Proceso didáctico es una actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias o acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente; de igual manera el MINEDU, (2016), define a los Procesos Didácticos de los enfoques de desarrollo personal y ciudadana activa que orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje y que para su empoderamiento el docente debe tener claro que la didáctica señala que la didáctica es la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa (Marqués, G. 2001) y que para su aplicación con propiedad en el aula, el docente debe tener claro que las estrategias metodológicas permiten y potencian la diferencia del campo perceptivo: mayor almacenaje de la información, fluidez en su recuperación, integración, transferencia de los aprendizajes...” (Ferrández, A. 1997)

Para Activecitizenship revisited, (1991). Ser un ciudadano es participar en las practicas públicas que sustentan y en buena medida definen una comunidad”; entonces es de imperiosa necesidad para la escuela “impulsar la cultura ciudadana existente, desde la atención y reflexión en el aula para saber qué hacer entre el mundo real con sus aspiraciones y lo que propone el programa, por lo que es necesario identificar los discursos discordantes entre las escuelas, las familias y la comunidad para que no se aleje del punto óptimo (Coll, 2007) y de esta manera desarrollar competencias de trabajo colaborativo y colegiado entre el tridente escuela, familia y comunidad para lograr la ciudadanía plena del estudiante.

2.2 Propuesta de solución

Desde la gestión por procesos

si tenemos en cuenta , que el compromiso de los directivos es esencial para el éxito de la mejora de la inadecuada aplicación de los procesos didácticos del enfoque del área de personal social en la IE “Jesús Divino Maestro” plan, íntimamente relacionado con la responsabilidad del directivo que se encuentra el encuadre estratégico del Modelo de Gestión como herramienta de mejora; para ello tenemos en cuenta los procesos y subprocesos como: los procesos estratégicos de dirección y liderazgo, procesos operativos de desarrollo pedagógico y convivencia escolar (claves) y procesos de soporte al funcionamiento de la IE que aportan a una mejor orientación de la gestión de nuestra escuela hacia mayores cotas de eficacia y satisfacción de todos los estamentos implicados en la gestión educativa: estudiantes, padres y familias, personal del administrativo, docentes, directivo y el entorno social en el que la IE se desenvuelve; para que a partir del contexto nos permita a través de la dirección y liderazgo influir que nuestro plan de mejora se haga viable la aplicación de manera adecuada para que contribuya al ejercicio de la ciudadanía activa de los estudiantes desde la planificación en el PEI, Reglamento Interno y acuerdos de convivencia, PAT y PCIE, con apoyo de las alianzas estratégicas y una evaluación reflexiva de los desafíos a implementar, cuya finalidad es determinar la inserción del Plan de mejora en los planes y proyectos para el funcionamiento de los subprocesos de la IE, tomando como elementos de entrada información sobre el entorno, disponibilidad de recursos, entre otros y los de salida los propios planes operativos o de gestión.

Mientras que los procesos operativos son los claves en la prestación de servicio de calidad a los estudiantes, son los que definen la eficacia y eficiencia de la mejora de la intervención docente en el desarrollo de los procesos didácticos en aula; además son aquellos procesos mediante los cuales la comunidad educativa configuran su percepción sobre la IE, es decir son los procesos y subprocesos que van hacer posible conocer el Plan de Mejora en la comunidad local , es decir son los procesos mediante los cuales la IE se relaciona con el exterior.

En tanto los procesos soporte o también llamados de gestión, son los responsables de organizar, proveer y coordinar los recursos que la IE necesita para desarrollar el Plan de Mejora, donde interviene cuatro grandes grupos de recursos: personas. Instalaciones, financiación y documentación.

Practica pedagógica

Si la ciudadanía es un proceso en el cual un individuo integra o fusiona su expresión individual con la esfera pública, entonces la escuela tiene la obligación de promover la convivencia democrática e intercultural que permita el cumplimiento de tres grandes objetivos como el de formar a través de la implementación y desarrollo del Currículo Nacional de Educación Básica, proteger al estudiante generando un entorno seguro, acogedor para que desarrollen saberes de autoprotección frente a situaciones de riesgo y de regular la convivencia escolar, el desarrollo de capacidades de autorregulación y por ende la asunción de las consecuencias de sus propias acciones, empoderándose de la justicia restaurativa (Ministerio de Educación, 2016)

La cultura democrática y ciudadana, debe partir desde la IE con implementación de políticas que faciliten y promuevan la participación activa de la comunidad educativa y esta debe efectivizarse a través del Consejo Educativo Institucional como órgano de participación, concertación y vigilancia; en el mismo sentido los Municipios Escolares como organización estudiantil, se constituye como un espacio formativo de participación y opinión, que coadyuva significativamente en la formación de valores, construcción de ciudadanía y desarrollo de la democracia.

Con respecto a las concepciones sobre ciudadanía, participación, y el involucramiento en lo social, el enfoque territorial se inspira en las concepciones históricas e ideológicas, valorativas y culturales que la comunidad educativa haya construido. Por tanto, favorece el desarrollo de las competencias de ciudadanía, en función a sus necesidades y expectativas de aprendizaje en su dimensión histórica como el legado de la cultura Vicús, sus costumbres y manifestaciones, cimientos básicos para la promoción y generación de una cultura democrática basada en la justicia restaurativa, libertad, respeto, equidad y solidaridad y a la vez en transformar la escuela en una comunidad de agentes dinámicos. El enfoque territorial, desde una óptica de participación ciudadana favorece la construcción de espacios políticos y democráticos desde la escuela y comunidad sobre los cuales se apoya el desarrollo social, económico, cultural y ambiental. Por esta razón, la escuela debe asumir estrategias que protejan y fomenten la participación y el ejercicio de una ciudadanía activa, sobre la base de la promoción de capacidades humanas para gozar de tal ciudadanía, proponiendo desde la practica pedagógica la propuesta: “Transformar la IE en una comunidad de agentes dinámicos que favorezca la construcción de espacios políticos, académicos y democráticos desde la escuela a través de estrategias del desarrollo personal y ciudadanía activa”

3. Diseño del plan de acción

3.1 Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIA	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	POTENCIAL HUMANO	CRONOGRAMA
Involucrar al docente en el desarrollo de los procesos didácticos Protagonista: El docente	Organización e implementación de Jornadas de sensibilización para la participación activa en talleres de formación docente	100% de los docentes que participan en las jornadas de sensibilización	Organización de jornadas de sensibilización.	Equipos informáticos	Directivo	Marzo-2018
			Implementación de jornadas de sensibilización	Equipos informáticos. Materiales de escritorio.	Directivo	Marzo - Abril del 2018
			Conforma y consolidación de GIA Elaboración de U.D y sesiones de aprendizaje. Impulsar sistemáticamente la realización de trabajos en grupos.	Equipos informáticos, materiales de escritorio	Director Acompañante pedagógico	Mayo – agosto 2018
Empoderar al docente en estrategias didácticas y pedagógicas del enfoque de desarrollo personal y	Implementar y ejecutar un sistema de estrategias metodológicas para el desarrollo del área de	100% de docentes que aplican los procesos pedagógicos del área de personal social.	Conforma y consolidación de CPA Trabajo colegiado entre docentes y directivos para la definición de instrumento de acompañamiento	Equipos informáticos. Materiales de escritorio	Directivo	junio-diciembre 2018
			Talleres de formación docente en estrategias metodológicas del área de personal social. Recoger y analizar los materiales didácticos. Se promueve debates a desarrollar en el aula que aborden cuestiones sobre el funcionamiento democrático y de sus límites dentro de la familia y en IE.	Programaciones curriculares del grado Laptops. Materiales: textos del grado de estudios. Hoja de recogida de	Directivo Docentes	Mayo 2018 Julio 2018 Septiembre 2017 Noviembre 2018

ciudadanía activa	personal social		<ul style="list-style-type: none"> Selección de textos y recursos audiovisuales para abordar los temas identificados en la competencia de ciudadana. 	acuerdos básicos de participación		
	Implementación y ejecución del plan de formación docente a través de talleres sobre el fortalecimiento de estrategias didácticas de los enfoques de personal social	100% de docentes que aplican de manera adecuada y oportuna los procesos didácticos del desarrollo personal y ciudadanía activa. 90% de estudiantes que promueven la convivencia en democracia	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de talleres de formación docente para el fortalecimiento de los procesos didácticos de desarrollo personal y ciudadanía activa Dinámicas y promoción de cooperación y convivencia armónica. Se promueve acciones que favorezcan el ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque no coincida con el propio. Se presenta casos que nos ayude a afrontar la vida diaria desde los valores de cooperación y convivencia. Se orienta al estudiante para que reconozca los derechos y deberes derivados del ejercicio de la ciudadanía y actúe de manera responsable. Promover la empatía entre el alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> Programación curricular Laptops. Materiales: textos de evaluación. Plantilla de lista de control. Selección de películas, audiovisuales y textos Selección de textos y recursos audiovisuales y ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> Directivo Coordinadores de ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> Mayo 2018 Julio 2018 Septiembre 2018 Noviembre 2018
Promover la reflexión sobre su práctica pedagógica Protagonista: El docente/El directivo	Organización e implementación de Jornadas de reflexión sobre nuestro trabajo en aula.	100% de los docentes que participan en las jornadas de reflexión	Organización de jornadas de reflexión.	Equipos informáticos.	Facilitador	Marzo- abril
			<ul style="list-style-type: none"> Implementación de jornadas de reflexión. Realizar una sesión de reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales de escritorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Mediador o facilitador Directivo 	<ul style="list-style-type: none"> Abril 2018 Junio 2018
	Implementar y desarrollar el plan de MAE de manera sistemática y	100% de docentes con 3 visitas de acompañamiento y monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de talleres de formación docente en rubricas. Desarrollo del enfoque participativo Desarrollo del enfoque crítico y reflexivo 	<ul style="list-style-type: none"> Equipos informáticos. Materiales de escritorio 	<ul style="list-style-type: none"> Directivo Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Junio 2018 Septiembre 2018

	sostenida.					
	Planificación curricular para optimizar el uso del tiempo en actividades significativas de aprendizaje.	El 100% de las actividades del PAT de la IE	<ul style="list-style-type: none"> Revisión del PAT, para priorizar las actividades conmemorativas más relevantes en el año Reducir todo tipo de interrupciones al aula que interfieran el desarrollo de procesos didácticos de comprensión lectora. Elaborar la programación curricular optimizando el uso del tiempo. 	PEI, PAT de Material escritorio Equipos informáticos. Fichas de MAE. Cronograma de monitoreo.	Director Docentes	<ul style="list-style-type: none"> Marzo 2018 Junio 2018 Noviembre 2018
Implementar el Monitoreo y Acompañamiento en la IE	Visita en aula	100% de participantes	Conformación comité de acompañamiento. Diagnóstico del plan. Identificación de oportunidades de mejora, definición e implementación del Plan de mejoramiento.	Fichas de Monitoreo Cronograma de monitoreo.	Director, Docentes	Marzo-diciembre 2018
Implementar proceso autoevaluación para el desarrollo de estrategias y habilidades metacognitivas.	Meta cognitivas Sociales Afectivas compensatorias	100% de participantes	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de instrumentos. Revisión sistemática. Aplicación de instrumentos Sistematizar y representar los resultados Momentos de análisis y reflexión Comunicación de resultados Implementación y consolidación de cambios 	Fichas, material de escritorio Fichas de autoevaluación y meta cognición	Director Docentes	<ul style="list-style-type: none"> abril-julio 2018 agosto-diciembre 2018
Fomentar la Coevaluación de los participantes para mejorar su actuación ciudadana	Compartiendo mi portafolio	100% de participantes	<ul style="list-style-type: none"> Establecer criterios Análisis de información compartida Entrega de retroalimentación 	Fichas de Coevaluación y Instrumentos de evaluación	Director, docentes	<ul style="list-style-type: none"> abril-julio 2018 agosto-diciembre 2018
Poner énfasis en la evaluación formativa. Heteroevaluación	Observación de Análisis de desempeño Interrogatorio-cuestionario	100% de participantes	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de instrumentos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. Capacitación en aplicación de técnicas de evaluación de observación y desempeño 	Instrumentos de evaluación: guía de observación, escala de actitudes, portafolio, rubrica.	Director Docentes	<ul style="list-style-type: none"> abril-julio 2018 agosto-diciembre 2018

3.2 Presupuesto

Actividades	Periodo	Costo S/. (soles)
Organización de jornadas de sensibilización.	• Marzo- 2018	200.00
Implementación de jornadas de sensibilización	• Marzo -Abril del 2018	300.00
Conforma y consolidación de grupos de inter aprendizaje.	Mayo – agosto 2018	100.00
Conforma y consolidación de comunidades profesionales de aprendizaje	junio- diciembre 2018	300.00
Trabajo colegiado entre docentes y directivos para la definición de instrumento de acompañamiento	• Mayo 2018 • Julio 2018 • Septiembre 2018 • Noviembre 2018	400.00
Talleres de formación docente en estrategias metodológicas del área de personal social	• Mayo 2018 al Noviembre 2018	600.00
Desarrollo de talleres de formación docente para el fortalecimiento de los procesos didácticos de desarrollo personal y ciudadanía activa	• Mayo 2018 al Noviembre 2018	600.00
Organización de jornadas de reflexión.	• Marzo- abril 2018	200.00
Implementación de jornadas de reflexión	• Abril 2018 al Diciembre 2018	250.00
Ejecución de talleres de formación docente en rubricas.	• Junio 2018 al septiembre 2018	600.00
Desarrollo del enfoque participativo y del enfoque crítico y reflexivo	• Marzo 2018 al noviembre 2018	100.00
Revisión del PAT, para priorizar las actividades conmemorativas más relevantes	• Marzo - junio	200.00
Reducir todo tipo de interrupciones al aula que interfieran el desarrollo de procesos didácticos de desarrollo personal y ciudadanía activa	• Marzo 2018 al Noviembre 2018	200.00
Elaborar la programación curricular optimizando el uso del tiempo en actividades significativas de aprendizaje		350.00
TOTAL		4050.00

4. EVALUACION

4.1 Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP
PLANIFICACIÓN	Elaboración del plan de monitoreo y evaluación del plan de acción: Identificar la visión, las metas u objetivos, formular las estrategias. Sensibilización a los actores educativos. Conformación y reconocimiento del comité de monitoreo y evaluación. Elaboración y socialización de instrumentos para el monitoreo y evaluación. Determinar los recursos financieros Elaboración y difusión del cronograma de monitoreo y evaluación.	Directivo Docentes Personal administrativo CONEI Directivos de AFAFA Comité de Monitoreo y Evaluación	Plan de Monitoreo y Evaluación Acta de conformación del comité. R.D. de conformación de Comité Acta de socialización Matriz de monitoreo y evaluación: ficha de observación	Marzo-Abril 2018	Capital humano: Directivo, docentes Personal administrativo, padres y madres de familia Recursos y materiales, equipos informáticos, impresiones, fotocopias. Recursos económicos: ingresos propios, aporte de APAFA

IMPLEMENTACIÓN	<p>Ejecución del plan de monitoreo y evaluación: Aplicación de la fichas de monitoreo y evaluación: Observación Directa, Observación participativa Cuestionario, entrevista y encuesta. Jornada de reflexión sobre los logros alcanzados. Verificación de medidas correctivas y flexibles: Análisis de acontecimientos críticos, Diarios para: obtener datos, eventos, reacciones y opiniones en el tiempo a partir de los registros de personas o grupos involucrados en el plan Identificación de lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones en base a la propuesta de solución.</p>	Directivo Docentes Personal administrativo Estudiantes	Ficha de observación Ficha de análisis documental. Ficha de autoevaluación	Al término de cada bimestre	Capital humano: Directivo, docentes Personal administrativo Estudiantes Recursos y materiales: proyector, Ecran, Laptop, papelotes, plumones, cinta, impresiones, fotocopias. Recursos económicos: ingresos propios, aporte de APAFA
SEGUIMIENTO	<p>Verificación de resultados: Recolección de datos Análisis e interpretación de los resultados obtenidos Sistematización de los resultados obtenidos. Comunicación de resultados Comunicación de resultados sobre el equilibrio de evaluación convencional (responsables del plan) y evaluación participativa (beneficiarios) Socialización de conclusiones y recomendaciones. Implementación de acciones de mejora</p>	Comité de monitoreo y evaluación Directivo Docentes Estudiantes	Matriz de sistematización de resultados. Informe de logros alcanzados	Al término de cada bimestre	Capital humano Recursos y materiales:, papelotes, plumones, cinta, impresiones, fotocopias. equipos informáticos Recursos económicos: ingresos propios, aporte de APAFA

5. Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Lecciones aprendidas:

1. Que el liderazgo pedagógico es clave y fundamental para la mejora de los aprendizajes por la potencialidad que tiene para facilitar y favorecer tanto a los docentes como al entorno una escuela más participativa, más integrada en la comunidad, más justa y sobre toda con aprendizajes significativos.
2. La principal fortaleza del presente estudio es que aporta datos relevantes sobre la realidad del trabajo docente en la aplicación de estrategias para promover los procesos didácticos de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, por lo que es necesario liderar el empoderamiento del sustento teórico y reflexionar sobre su actuación en el aula.
3. Que la IE es el pilar para la formación ciudadana a través de estrategias asertivas de los procesos didácticos de desarrollo personal y ciudadanía activa.

5.2 Conclusiones:

1. Los instrumentos de recojo de información me han permitido conocer a profundidad las causas de la inadecuada aplicación de los procesos didáctico de los enfoques del área de personal social, pues a pesar que la mayoría de ellos los conocen, no los tienen en cuenta en el desarrollo de la sesión, confundiendo alguna técnicas con estrategias metodológicas, por lo que se evidencia un proceso de enseñanza y aprendizaje expositivo y memorístico.
2. La Institución Educativa y las Instancias intermedias como la Unidad de Gestión Educativa y la Dirección Regional de Educación tienen una débil capacidad de gestión en formación docente específicamente en los procesos didácticos del área de personal social, agudizándose con el desinterés y la poca reflexión docente de su práctica pedagógica; en tal sentido se debe fortalecer el liderazgo pedagógico, aplicando de manera sostenida la gestión de procesos, el enfoque territorial y la didáctica docente de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa que favorezca la construcción de una cultura de respeto y ejercicio ciudadano.
3. Los resultados determinan que el director está mejorando considerablemente el ejercicio del liderazgo pedagógico, evidenciándose en el proceso de monitoreo y acompañamiento y en los resultados de la gestión escolar como la Evaluación Censal de los Educandos y los resultados a nivel institucional, con el 99.6 de retención anual de los estudiantes, con el 100% de horas efectivas en aula y con un clima acogedor y agradable para el aprendizaje.
4. Para la implementación del presente Plan de Acción se ha planificado de manera

coherente y secuencial los objetivos, estrategias, metas, responsables, los recursos y el cronograma que permitan la concreción de la propuesta “Empedramiento de los procesos didácticos del área de personal social que contribuyan al ejercicio de la ciudadanía activa”.

5. Para la evaluación permanente y sostenida del Plan de Acción se ha tomado en cuenta estrategias pertinentes, actores competentes, recursos viables e instrumentos de evaluación confiables que favorecen el cumplimiento del monitoreo y acompañamiento en cada una de sus etapas de planificación, implementación y seguimiento que permita identificar y atender las deficiencias para fundamentar y convencer a los actores de la existencias de sus aciertos y limitaciones para la mejora continua.

5.3 Recomendaciones:

1. Implementar y desarrollar el Plan de Acción denominado “Aplicación adecuada de los procesos didácticos en el área de personal social que contribuya al ejercicio de la ciudadanía activa de los estudiantes de la IE “Jesús Divino Maestro” de Villa Vicús-Chulucanas-Piura, a través de talleres y jornadas dirigidos a docentes y personal administrativos, con la intención de fortalecer el ejercicio ciudadano de los estudiantes.
2. Promover la participación de los Especialistas de la UGEL Chulucanas con el propósito de implementar el presente Plan de Acción que contribuya al ejercicio de la ciudadanía activa en las instituciones educativas de su ámbito de atención.
3. Implementar e institucionalizar en las IE el liderazgo transformacional porque es el que más se adapta a una gestión democrática, participativa y de consensos que permite ejercer de manera plena la ciudadanía a los estudiantes y a los docentes a mejorar su práctica pedagógica y por ende la calidad del servicio educativo.
4. Se considera que el presente Plan de Acción, debe servir de punto de partida para sucesivos trabajos de investigación con alcance regional. Para ello se hace necesario tener una visión completa de la triangulación de liderazgo pedagógico, el Modelo de Gestión de Procesos como herramienta de mejora y el desarrollo de las competencias de ciudadanía, en función a sus necesidades y expectativas de aprendizaje en su dimensión histórica de la escuela por parte de los directivos, docentes, estudiantes, personal administrativo y padres de familia; que favorezca la construcción de espacios políticos y democráticos en la escuela y comunidad, sobre la base de la promoción de capacidades humanas para gozar de tal ciudadanía.

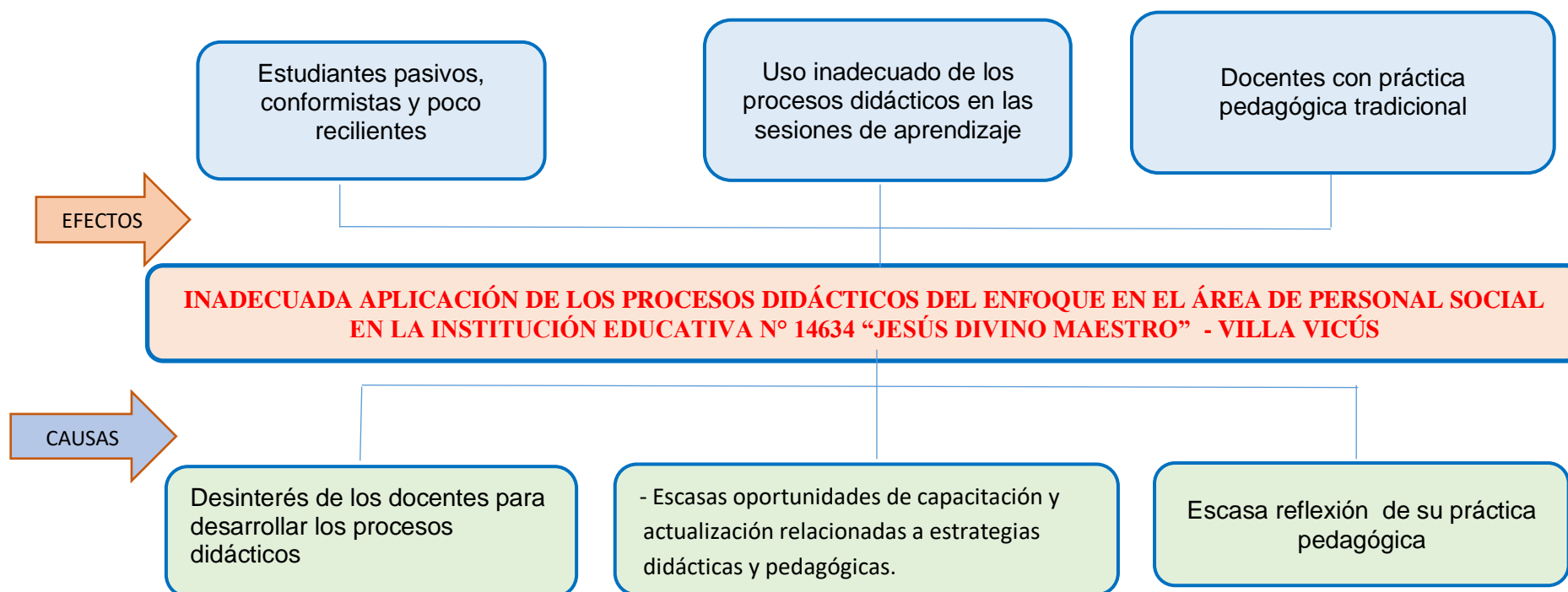
Referencias bibliográficas

- Ávila, R. (2003). Empoderamiento. Disponible: [http:// www.monografias.com](http://www.monografias.com) (24/09/04)
- Bass, B. (2000): El futuro del liderazgo en las organizaciones que aprenden. En: Liderazgo y organizaciones que aprenden. III Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos. ICE: Universidad de Deusto. Bilbao. Ediciones Mensajero. pp. 331- 361.
- Bernal, J. (1997). *Liderazgo escolar: Eficacia en la organización y satisfacción en la comunidad Educativa*. Proyecto presentado en el Concurso Nacional de Ayuda a la Investigación Educativa.
- Blasé, J. Blasé, J. (1998): Handbook of Instructional Leadership. How Really Good Principals promote Teaching and Learning. California: Corwin Press.
- Bolívar, A. (2012). Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.
- Consejo Nacional de la Educación. (2006) Proyecto Educativo Nacional. Lima
- Coutinho, C. (1999) Ciudadanía e modernidade. En Perspectivas. Revista de Ciencias Sociais. V.22. Ed. UNESP. Sao Paulo- Brasil
- Cullen, C. (1996): "La docencia como virtud" en *Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro: bases para un currículo de formación ética y ciudadana*. Bs. As. Novedades educativas
- Danilov, M. (2008). "El proceso de enseñanza en la escuela".. México D.F. Ed. Grijalbo
- Divos A., Frisancho S., Rojo Y., (2004) Propuesta de Evaluación de Formación Ciudadana. (1ºed.). Lima: Ministerio de Educación.
- Ferrández, A.: El perfil profesional de los formadores, Bellaterra, Universidad Autónoma de Barcelona, 1997.
- Marqués, G. (2001). "Los procesos de enseñanza y aprendizaje. La motivación."
- Ministerio de Educación (2017). Participación y clima institucional para una organización escolar efectivo. Texto módulo 3. Lima. Perú
- Ministerio de Educación (2016). Dirección escolar, gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa. Texto 1. Lima. Perú
- Ministerio de Educación (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Módulo 6. Lima. Perú
- Ministerio de Educación (2015). Rutas de Aprendizaje. Convivir, deliberar y participar para el ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Lima: Ministerio de Educación. Perú
- Ministerio de Educación. (2016) "Programa Curricular de Educación primaria. Lima –Perú
- Ministerio de Educación. (2016) "Currículo Nacional de Educación Básica. Lima – Perú

- Ministerio de Educación. (2014) "Marco de Buen Desempeño Directivo Directivos Construyendo escuelas. Lima –Perú
- Murillo, F. (2006). Una Educación Escolar para el Cambio: del Liderazgo Transformacional al liderazgo.
- Orozco, B. (2006). Usos de la teoría para interrogar la realidad: reto para la formación universitaria. En: Los usos de la teoría en Investigación. Coord. Marco Antonio Jiménez García. Plaza y Valdés. México.
- Ortega, L. (1997). La Propuesta Matricial: Una Alternativa para Desarrollar Proyectos de Investigación Educativa, Pedagogía 1, Estudios de Apoyo a la Docencia, UNAM, ENEP Acatlán, México
- Pain, A. (2012). Como desarrollar un proyecto de capacitación. Madrid: Granica.
- Spillane, J.P., Halverson, R. & Diamond, J.B. (2004). *Towards a theory of leadership practice: a distributed perspective*. Journal of Curriculum Studies, 36(1): 3–34.
- Spillane, J. (2006). Distributed Learship. The Educational Forum, Vol. 69, número 2, pp.143-50.

Anexos

Anexo N° 1
ÁRBOL DE PROBLEMA PRIORIZADO



Anexo N° 02: Instrumentos aplicados

PROBLEMA: Inadecuada aplicación de los procesos didácticos del enfoque del área de personal social en la Institución Educativa N° 14634 “Jesús Divino Maestro” - Villa Vicús

FUENTE: Docentes

TÉCNICA: Entrevista en profundidad.

INSTRUMENTO: Guía de Entrevista en profundidad

GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DIRIGIDA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14634 – “JESÚS DIVINO MAESTRO” DE VILLA VICÚS

Estimados colega, tenga Ud. muy buenos días, nos encontramos desarrollando un estudio sobre el deficiente manejo de los procesos didácticos del enfoque del área de personal social en nuestra Institución Educativa, por lo que es de imperiosa necesidad recoger sus opiniones para mejorar el trabajo pedagógico y la implementación del plan de mejora en nuestra institución educativa; recuerde que la información que nos brinda es de estricta reserva y para garantizar la originalidad de la información es necesario grabar sus opiniones que será exclusivamente para un mejor análisis de nuestro trabajo

1. ¿Qué estrategias utiliza usted para promover la autonomía y el ejercicio ciudadano del estudiante?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿De qué manera el monitoreo y acompañamiento contribuye a mejorar la práctica pedagógica en aula?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gracias

FUENTE: Estudiantes

TÉCNICA: Grupo de Discusión.

INSTRUMENTO: Guía de preguntas.

GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Estimados estudiantes la presente entrevista tiene como finalidad recoger información objetiva sobre su aprendizaje en el aula con respecto al área de personal social, por lo que su opinión se tomará en cuenta para la mejora del trabajo docente en aula. Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar la información para un mejor análisis de la misma.

1. ¿Qué acciones realizas en el área de personal social para aprender a ser un ciudadano responsable?

.....

.....

.....

.....

2. ¿Lo que les enseñan en personal social les sirve para la vida?

.....

.....

.....

.....

3. ¿Cómo te motiva?

.....

.....

¿De qué manera le sirve personal social para relacionarse con los demás o gestionar ante las autoridades?

.....

.....

.....

3. ¿Considera usted que lo que está aprendiendo en el área de personal social es útil para relacionarte con tu entorno? ¿De qué manera?

.....

.....

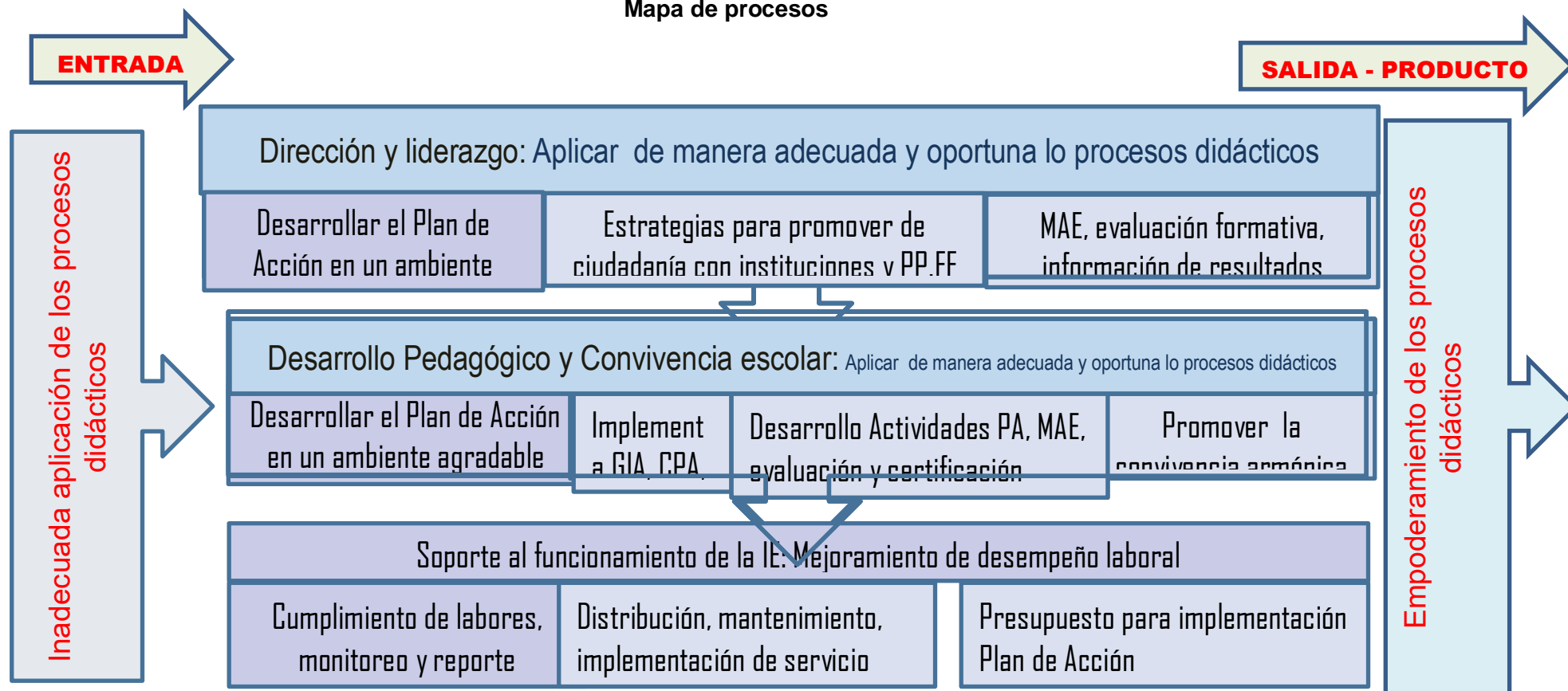
.....

Gracias

Anexo N° 03
Cuadro de categorización

Guía de Entrevista en profundidad		
1. Pregunta: ¿Qué estrategias utiliza usted para promover los procesos didácticos del enfoque de personal social?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Docente 1. En el área de personal social utilizo estrategias como juego de roles, la dramatizaciones donde se representa muchas veces situaciones que se presentan en nuestra vida diaria, situaciones problemáticas para darle una posible solución a situaciones problemáticas que se presentan en nuestra aula como agresiones o cómo actuar cuando un compañero o amigo que nos trató mal, el niño va de frente al golpe por ello tratamos de recrear esa situación y reflexionar sobre lo ocurrido.	Juego de roles. Dramatizaciones identificación del problema Toma de decisiones	Estrategias para promover los procesos didácticos del enfoque de personal social
Docente 2: Utilizo varias estrategias entre ellas, tanto para el desarrollo social como para la ciudadanía activa el trabajo en equipo, el trabajo individual, juego de roles; cada estudiante cumple funciones diarias de delegado para trabajar de manera conjunta, dicho delegado apoya en actividades del aula y en actividades de clase también en actividades extra curriculares.	trabajo en equipo trabajo individual juego de roles funciones diarias de delegado	
Docente 3 Lo hago con mis niños del primer grado mediante de los procesos didácticos del área de personal social que son el enfoque de ciudadanía activa y desarrollo personal del estudiante , en mis sesiones desarrollo parte de una situación problemática que afecta a los estudiantes, después ellos en forma democrática buscan soluciones a ese problema y de esa forma....	Búsqueda de soluciones	
Docente 4 Para promover la ciudadanía activa en el área de personal social, parto de la problematización, luego la búsqueda y análisis de la información, para la toma de decisiones de manera asertiva y oportuna y finalizamos con la meta cognición o evaluación que les hacemos a los niños al finalizar la sesión, utilizo estrategias como los debates, los dramas o socio dramas y la resolución de conflictos de la vida familiar y de la vida cotidiana y también el cumplimiento de las normas de convivencia.	problematización, Búsqueda y análisis de la información, toma de decisiones de manera asertiva y oportuna y meta cognición o evaluación	
Docente 5 una de las estrategias que utilizo el foro, el panel para desde allí el niño pueda tomar una decisión y a través del buen recojo de información y la motivación me facilita el desarrollo, también socio dramas, cumplimiento de las normas de convivencia.	problematización, análisis de la información, cumplimiento de normas	

Anexo N° 04
Mapa de procesos



Anexo N° 05

ÁRBOL DE OBJETIVOS

